

Sciences 1

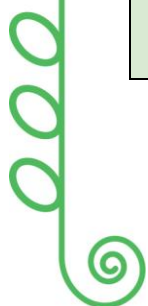
Systèmes terrestres

Activité 1 : Saisons

Durée : 60 minutes

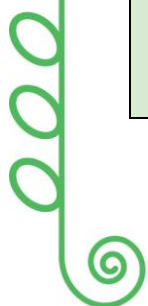
Objectif	Aperçu:
À la fin de l'activité, les élèves devraient être capables de : <ul style="list-style-type: none">- Identifier les 4 saisons en Alberta- Comprendre les différents identifiants climatiques pour chaque saison- Comprendre comment vous vous habillez différemment à chaque saison	<ul style="list-style-type: none">- Cette activité initie les élèves au concept des saisons et à leurs différences. Les élèves exploreront différents aspects de la vie quotidienne qui évoluent à cause des saisons, ainsi que les différences observées. Grâce à des discussions, des démonstrations et des activités pratiques, les élèves approfondiront leur compréhension des saisons en Alberta et de leur évolution.

Question d'orientation scientifique	Résultat d'apprentissage
De quelles manières les environnements peuvent-ils changer ?	Les élèves analysent les environnements et étudient les interactions et les changements
Connaissance	<ul style="list-style-type: none">- Les quatre saisons en Alberta sont : l'été, l'automne (ou l'automne), l'hiver et le printemps.- Certains endroits ont moins de 4 saisons, comme : 2 saisons - pluvieuse et sèche / 3 saisons - fraîche ou froide, pluvieuse et sèche.- De nombreux changements saisonniers apparaissent dans les environnements, tels que : la neige qui recouvre le sol, la fonte des neiges, le gel de la surface des lacs ou d'autres plans d'eau, le débit rapide ou lent des rivières.- Des changements saisonniers apparaissent chez les plantes et les animaux tels que : le camouflage, les feuilles qui changent de couleur et tombent, les fleurs qui fleurissent, les cultures et les plantes qui verdissent et poussent.- Les informations peuvent être recueillies à partir de l'environnement à l'aide des sens.- Les changements saisonniers peuvent affecter une variété de choix et d'activités, tels que : les choix vestimentaires, les activités récréatives, les cérémonies autochtones, la chasse et la cueillette



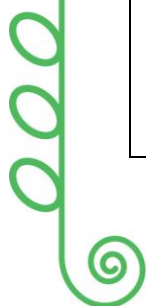
Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> - Les changements dans l'environnement incluent les changements saisonniers. - Les environnements sont observés et compris à l'aide des sens. - Les changements saisonniers influencent les décisions concernant les activités quotidiennes.
Compétences et procédures	<ul style="list-style-type: none"> - Observer les changements saisonniers dans les environnements locaux au fil du temps. - Documentez les signes de changement saisonnier au fil du temps. - Partagez des expériences personnelles liées aux saisons. - Discutez de la manière dont les changements dans l'apparence des environnements, des plantes et des animaux sont liés aux saisons. - Représenter un environnement à différentes saisons pour montrer les changements environnementaux. - Décrire divers environnements en s'appuyant sur des informations utilisant les sens. - Décrivez comment les changements saisonniers affectent les décisions concernant les activités quotidiennes.

Question d'orientation ELA	Résultat d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> - Comment l'organisation des idées et des informations peut-elle favoriser le partage des messages ? - De quelles manières l'écoute et la parole peuvent-elles être appliquées pour développer la communication orale ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves examinent les différentes manières dont les messages peuvent être organisés et présentés à des fins différentes. - Les élèves développent leurs compétences d'écoute et d'expression orale en partageant des histoires et des informations.
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> - Des informations ou des idées réelles (non-fiction) peuvent être partagées sous des formes numériques ou non numériques, notamment <ul style="list-style-type: none"> - histoires personnelles - instructions - observations



	<ul style="list-style-type: none"> - Les histoires partagées par l'écoute et la parole (traditions orales) peuvent être transmises de génération en génération. - L'écoute implique de maintenir l'attention et la concentration.
Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> - Les messages qui partagent des idées et des informations réelles ou vraies (non-fiction) peuvent encourager la réflexion et développer les connaissances. - Les traditions orales peuvent offrir des occasions d'apprendre et de réfléchir à la parenté. - L'écoute est un processus actif qui favorise la compréhension.
Compétences et procédures	<ul style="list-style-type: none"> - Examiner les façons dont l'information peut être organisée et partagée pour soutenir l'apprentissage. - Pratiquez vos compétences d'écoute et d'expression orale en partageant des histoires orales. - Reconnaître la parenté dans une variété d'histoires orales. - Discutez des règles spéciales (protocoles) sur la manière, le moment et la personne avec qui les histoires sont partagées. - Contribuer aux discussions en tant qu'auditeur et orateur.

Timing	Élément pédagogique	Tâches des étudiants
Introduction Commencer du bon pied (15 minutes)	Invite au cercle de discussion : Quelle est la saison et comment le savez-vous ? <ul style="list-style-type: none"> - Posez la question et demandez à l'élève de gauche d'être le premier à répondre. L'enseignant pourrait rencontrer des élèves qui répondent : « Plus chaud, plus froid, plus de feux, etc. » - Comme l'enseignant répond en dernier, résumez les points abordés par les élèves et consolidez-les avec ce qu'il souhaite que les élèves apprennent. Soulignez l'importance que nous accordons à l'impact du réchauffement climatique sur les pratiques agricoles. - Voir le lien ci-dessous pour les directives du cercle de discussion en classe : Pédagogie du cercle de parole 	-Participer au cercle de discussion



Développement Tisser la connaissance (15 minutes)	Discussion interactive en classe entière: <ul style="list-style-type: none"> - Créez un tableau de classe avec quatre colonnes étiquetées : Saison Ce qui se passe dehors Animaux et plantes Ce que font les gens - Guidée par l'enseignant, toute la classe remplira le tableau. - Quelques réponses attendues : Été– L’herbe est chaude et verte, les fleurs s’épanouissent, les gens vont nager ou camper. Automne– Les feuilles changent de couleur et tombent, les animaux se préparent pour l’hiver, les gens portent des vestes. Hiver– La neige recouvre le sol, les lacs gèlent, les gens vont skier ou célèbrent les vacances d’hiver. Printemps– La neige fond, les fleurs s’épanouissent, les rivières coulent, les animaux reviennent, les gens plantent des jardins. - L'enseignant mentionne également que les différents endroits du monde n'ont pas les mêmes saisons que nous (ex : Mexique) 	- Les élèves participent aux discussions en classe.
Travail indépendant Recueillir des connaissances (20 minutes)	Roue des saisons <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant distribue des roues saisonnières aux élèves. <u>Roue des saisons - Exemples</u> <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant montre aux élèves un exemple de roue des saisons au tableau. - L'enseignant explique qu'il s'agit d'un concept PNMI qui a été utilisé et transmis de génération en génération. - L'enseignant donne aux élèves le temps de compléter leur propre roue des saisons en utilisant les exemples qu'il leur donne comme aide. - L'enseignant circule pour soutenir les élèves 	- Les élèves complètent la roue des saisons avec l'aide de leur enseignant et en utilisant un exemple comme référence.
Conclusion: Partage des connaissances (10 minutes) :	Partagez vos connaissances : <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant annonce aux élèves qu'il vient discuter avec chacun d'eux. Il leur pose alors les questions suivantes : Quelle est votre saison préférée et quelle est votre activité préférée à faire pendant cette saison ? - L'enseignant écoute les réponses pour vérifier la compréhension. 	- Les étudiants ont des conversations individuelles avec l'enseignant.

